

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Медицинской биохимии и микробиологии

 Попова Т.Н.

10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

06.06.01 Биологические науки

2. Направленность: Биохимия

3. Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

медицинской биохимии и микробиологии

6. Составители программы: Попова Татьяна Николаевна, профессор, доктор биологических наук

7. Рекомендована: НМС медико-биологического факультета, протокол № 2 от 15.05.2019

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 4

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя биологических дисциплин.

В процессе прохождения педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура): вариативный блок (тип практики – рассредоточенная)

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» Блока 1.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 - способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; ПК-2 - способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.).

В рамках педагогической деятельности обучающийся должен знать:

- принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе;
- учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- различные формы организации образовательной деятельности в ВУЗе;
- требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в педагогической и научно-методической деятельности;
- анализировать занятия преподавателей кафедры;
- готовить программное и методическое оснащение для организации учебной деятельности студентов по учебному курсу научного руководителя;

владеть:

- навыками формирования учебного материала, чтения лекций;
- навыками проектирования образовательных (рабочих) программ, компонентов образовательного процесса (с указанием цели, содержания, форм, методов, средств, оценочных средств, технологий, самостоятельной работы студентов).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ/432 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

13. Формы проведения практики

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения лекций, семинаров, практических или лабораторных занятий по дисциплинам медико-биологического факультета. Аспирант может участвовать в проведении зачетов и в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в Воронежском государственном университете, на базе кафедры медицинской биохимии и микробиологии.

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля аспирантов
1	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	План проведения педагогической практики
2	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе Подготовка и проведение лекций, практических занятий	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
3	Заключительный	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры	Отчет по практике

13.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1	Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
2	Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.
3	Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
4	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ; Научная книга, 2013. –161 с.
5	Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд – Ростов/ на Дону: Феникс, 2011 – 544 с.

б) дополнительная литература:

6	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
7	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С. И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
8	Бережная И. Ф. Научно-педагогическая практика магистрантов. Учебно-метод. пособие для вузов./ И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, Л. А. Кунаковская, З. Д. Черемисова. Воронеж: Издат.-полиграф. Центр ВГУ, 2007. – 58 с.
9	Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. – 220с.
10	Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
11	Брунер Дж. Культура образования / Дж. Брунер. – М.: Просвещение, 2006.–223 с.
12	Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна, О. О. Киселева. Москва – Воронеж, 1999. – 80 с.
13	Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
14	Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. –216 с.
15	Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
16	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
17	Матюшкин А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе /А. М. Матюшкин. — М.: Знание, 1977. – 44 с.
18	Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М. Н. Голубевой; ред. перевода А. М. Корбут; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2005 – 104 с.
19	Педагогическая практика. Программа и методические рекомендации по специальностям: 030301 (020200) – Психология. П.03; 030101 (020100) – Философия. П.01 / сост. К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, С. Э. Кокотек, В.А. Штроо, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 40с.
20	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2002. – 544 с.
21	Попков В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржув – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
22	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования :[сб. статей] / редколл.: Н. И.Вьюнова (отв.ред.), Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376с.
23	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.
24	Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.
25	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

26	Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
27	Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, И. Я. Каплунович, Т. А. Пушкина. – М., 1988. – 207 с.
28	Фурманов И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладын, Е. М. Амелишко. – Минск: Технология, 2000. – 100 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
29	http://www.redline.ru - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
30	http://www.rsl.ru/r_frame.asp? / ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА OREL. Проект «Образование».
31	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html - научно-педагогический жур-нал Министерства образования России ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.
32	http://www.riis.ru - Международная образовательная ассоциация. Задачи - со-действие развитию образования в различных областях.
33	http://ito.bitpro.ru - Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании".
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

15. Формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля аспирантов
1	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	План проведения педагогической практики
2	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе Подготовка и проведение лекций, практических занятий	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
3	Заключительный	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры	Отчет по практике

16. Критерии оценивания результатов педагогической практики

Аспирант представляет на кафедру отчет, который заслушивается и обсуждается (по месту, т.е. по месту и завершении прохождения практики).

На основании обсуждения результатов аспирант получает зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

При оценке работы аспиранта по результатам производственной педагогической практики научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы аспиранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия в научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;

- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Показатели оценки работы аспиранта на производственной педагогической практике

Оценка «отлично» (уровень сформированности компетенций – высокий):

- аспирант провел на практике не менее 90% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;

- аспирант представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики;

- аспирант продемонстрировал высокий уровень динамики развития гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных способностей;

- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.

Оценка «хорошо» (уровень сформированности компетенций – средний):

- аспирант провел на практике не менее 80% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;

- аспирант представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики;

- в решении большинства профессиональных задач проявил достаточно высокий уровень гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных и др. способностей;

- в заполнении документов практики и при отчете допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (уровень сформированности компетенций-удовлетворительный):

- аспирант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;

- аспирант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;

- аспирант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допущены отдельные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций):

- аспирант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;

- аспирант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра медицинской биохимии и микробиологии, обеспечивающая реализацию образовательной программы располагает материально-технической

базой (типовое оборудование, мультимедийное оборудование учебных аудиторий) и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствуют действующим санитарно-техническим нормам: 1) лаборатория регуляции свободнорадикального гомеостаза (ауд.199); 2) лаборатория практикума по микробиологии (ауд.197); 3) лаборатория молекулярной биологии (ауд.197/2); 4) лаборатория практикума по биохимии (ауд.195).

Название	Материально-техническое обеспечение
Лаборатория регуляции свободнорадикального гомеостаза (ауд.199)	Автоклав Melag 17 Автоматический однолучевой спектрофотометр СФ-56А Анализатор "Флюорат-02-АБЛФ-Т" Анализатор иммуноферментных реакций АИФР-01
Лаборатория практикума по микробиологии (ауд.197)	Биохемилюминиметр БХЛ07 Вертикальная камера для электрофореза Весы аналитические GR-200 (с поверкой)
Лаборатория молекулярной биологии (ауд.197/2)	Весы ВЛТ-150 Весы лабораторные ВМ 153 с калибровочной гирей
Лаборатория практикума по биохимии (ауд.195)	Вибротермостат Встряхиватель ika VORTEX Genius 3 Высокоскоростной лабораторный прибор для разделения гетерогенных систем Гомогенизатор HG-15A-Set Гомогенизатор Т 10 Дистиллятор ДЭ-10 Источник питания Эльф-8 Компьютер IBMPC AT/286(монитор,клавиатура) Лабораторный рН-метр Ломинарный бокс(вертикальный)1 класс Микроскоп "Микмед-1" Микроскоп лабораторный инвертированный БиОптик серии BI-100 Морозильная камера AVEX CFF-150-1R Морозильная камера AVEX CFF-150-1R Морозильник-86С, 333 л, вертикальный, MDF-U3386S. Sanyo Программно-методич.комплекс биохемилюм.анализа Проектор EPSON рН -метр милливольтметр рН-метр АНИОН-4100, полный комплект, с электродом ЭСК-10601/7 Ротационный перемешиватель для пробирок RM1 Спектрофотометр РВ 2201В Спектрофотометр Hitachi U-19000 Спектрофотометр СФ-26 Станция вестерн-блоттинга BenchPro4100 Стерилизатор медицинский паровой автоматический форвакуумный СПГА-100-1НН Термостат ТС-1/80 Устройство компьютерезированное четырехканальное "АНК-32" Фотоэлектроколориметр ФЭК 56М Фотоэлектроколориметр ФЭК 56М Центрифуга лаборат. Цифровая фотокамера Электрофорезная камера MINI-Protean TETRA Ячейка с перемешивателем д/ультрафильтрации Ячейка с перемешивателем д/ультрафильтрации

15. Форма организации самостоятельной работы:

Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
--------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------

	дисциплины и их наименование*	части)	
1	Раздел 1 <i>Подготовительный этап</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Индивидуальное задание
2	Раздел 2 – 5 <i>Основная часть. Производственная педагогическая практика</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Индивидуальное задание
3	Раздел 6 <i>Заключительный этап</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Заключительная конференция по практике
Итоговая аттестация		ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Педагогический проект в качестве отчета по итогам производственной педагогической практики

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции:

1. Эффективные способы преподавания и общения в профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.
2. Анализ методической деятельности преподавателя вуза, обеспечивающей качество профессиональной подготовки студентов.
3. Представление собственных методических разработок. Обсуждение трудностей и их причин по изучению и проектированию методической работы.
4. Роль и значение производственной педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.
7. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению производственной педагогической практики?
8. Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию производственной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.